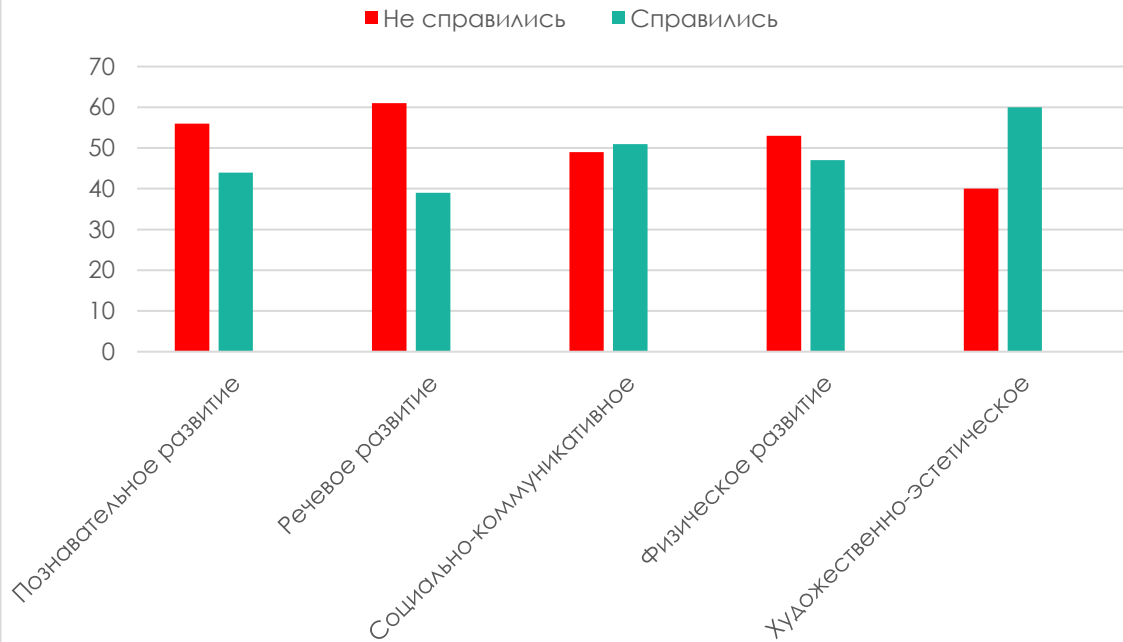


# Мониторинг освоения детьми программных задач

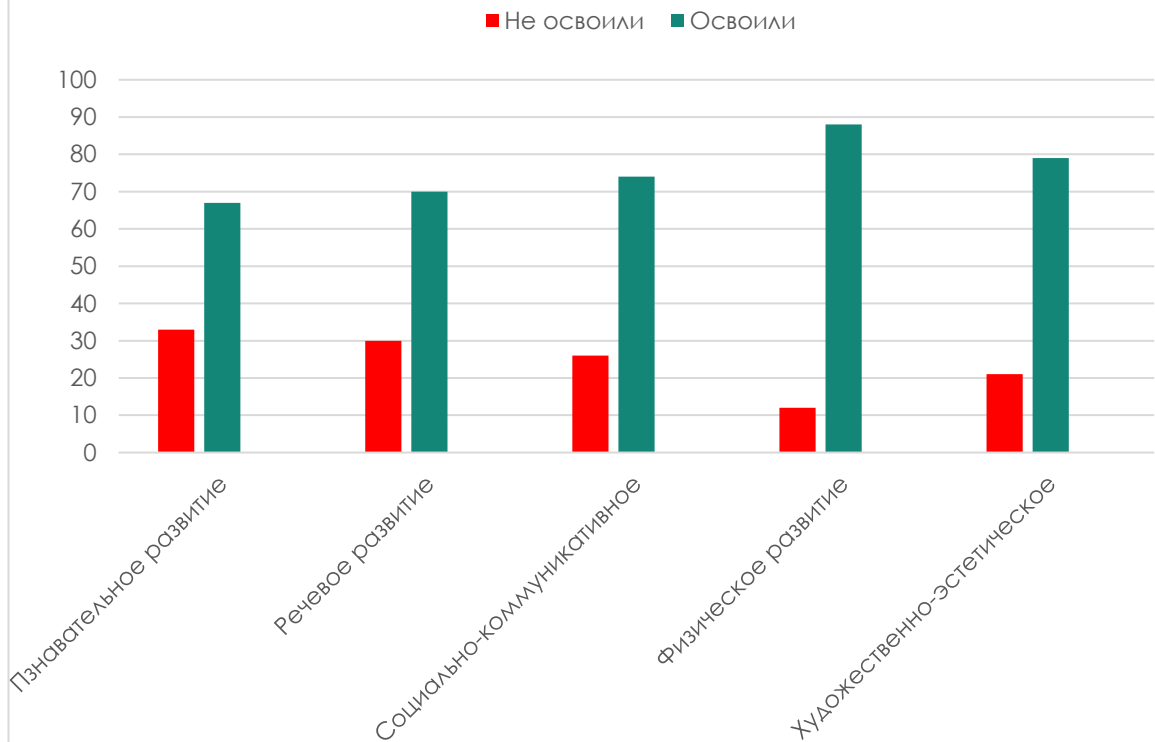
МБДОУ «ДС №181 г. Челябинска»

2022-2023 учебный год

## Начало учебного года сентябрь 2022



## Конец учебного года май 2023



## Отчет о результатах усвоения программных задач детьми по результатам мониторинга в старшей группе 2022-2023

Воспитатели: Сурикова Т.В.  
Свеженцева К.А.

*Количество детей в группе на начало учебного года: 17*

Девочек – 6

Мальчиков – 11

В мониторинге участвовало: 17 детей

*Количество детей в группе на конец учебного года: 16*

Девочек – 6

Мальчиков – 10

В мониторинге участвовало: 16 детей

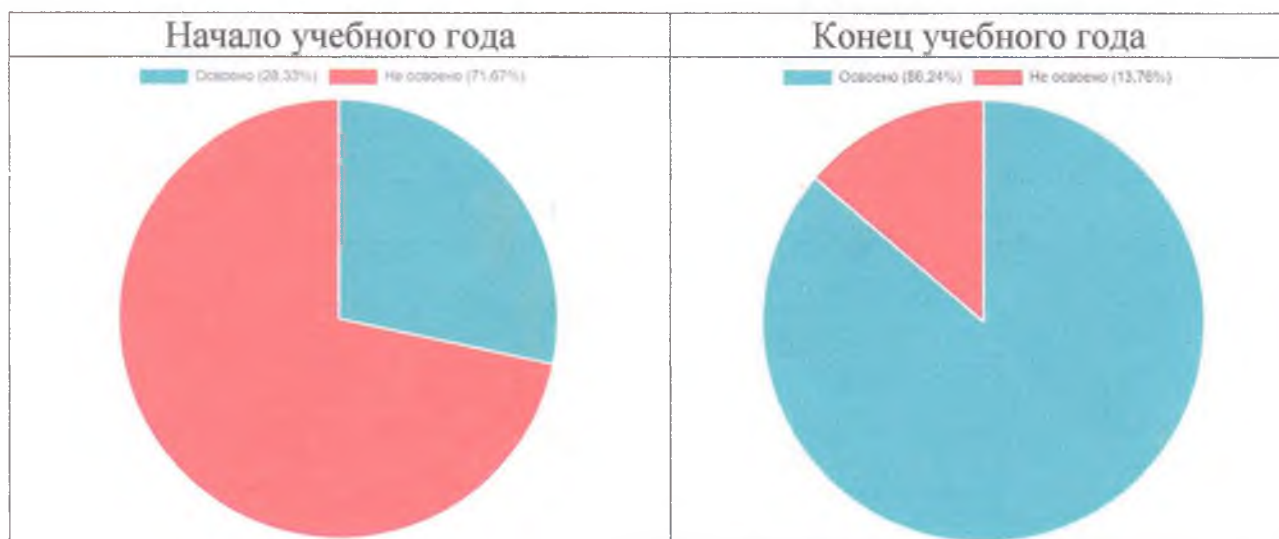
*В ходе мониторинга использовались следующие методы:*

- педагогическое наблюдение,
- беседа,
- анализ продуктивной деятельности,
- дидактический материал.

*Мониторинг проводился по следующим областям:*

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

### 1. Образовательная область «Познавательное развитие»



По итогам мониторинга в области «Познавательное развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Освоено – 28,33%

Не освоено – 71,67%

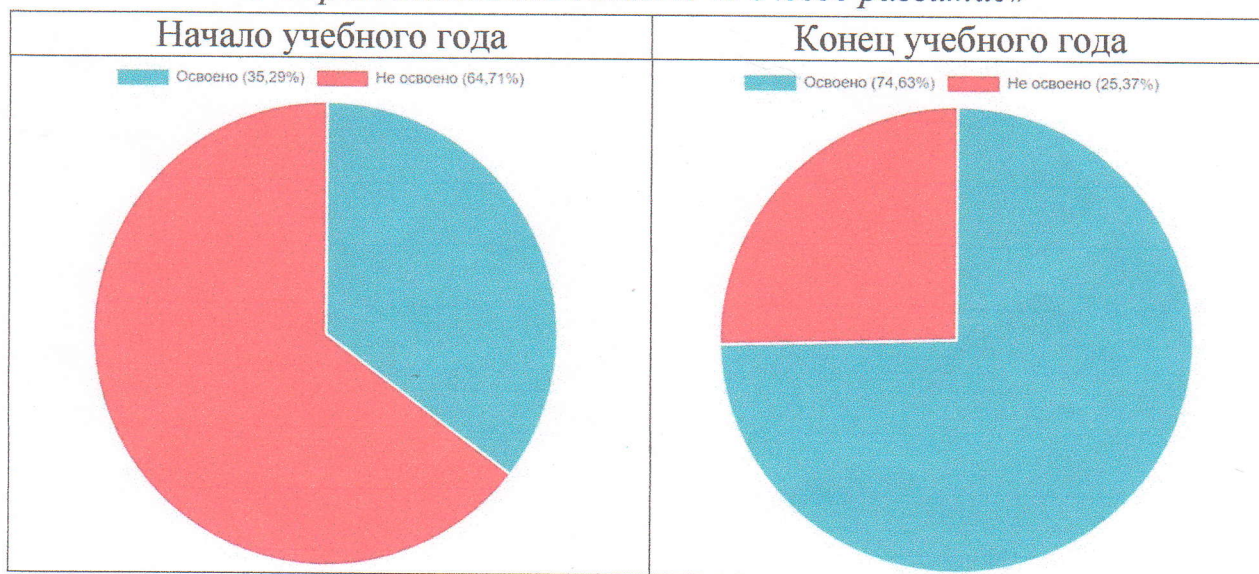
На конец учебного года выявлены следующие результаты:

Освоено – 84,24%

Не освоено – 13,76%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год уровень познавательного развития значительно повысился на 55,91%, программный материал освоен практически в полной мере. У детей сформированы математические представления, понятия предметного мира. Дети стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире, но не в полной мере владеют основными способами познания. С помощью взрослого включаются в разнообразную деятельность (экспериментирование, исследовательская деятельность и др.). Называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, иногда путаются в определении местонахождения предмета.

## 2. Образовательная область «Речевое развитие»



По итогам мониторинга в области «Речевое развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Освоено – 35,29%

Не освоено – 64,71%

На конец учебного года выявлены следующие результаты:

Освоено – 74,63%

Не освоено – 25,37%



По итогам мониторинга в области «Физическое развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Освоено – 26,67%

Не освоено – 73,33%

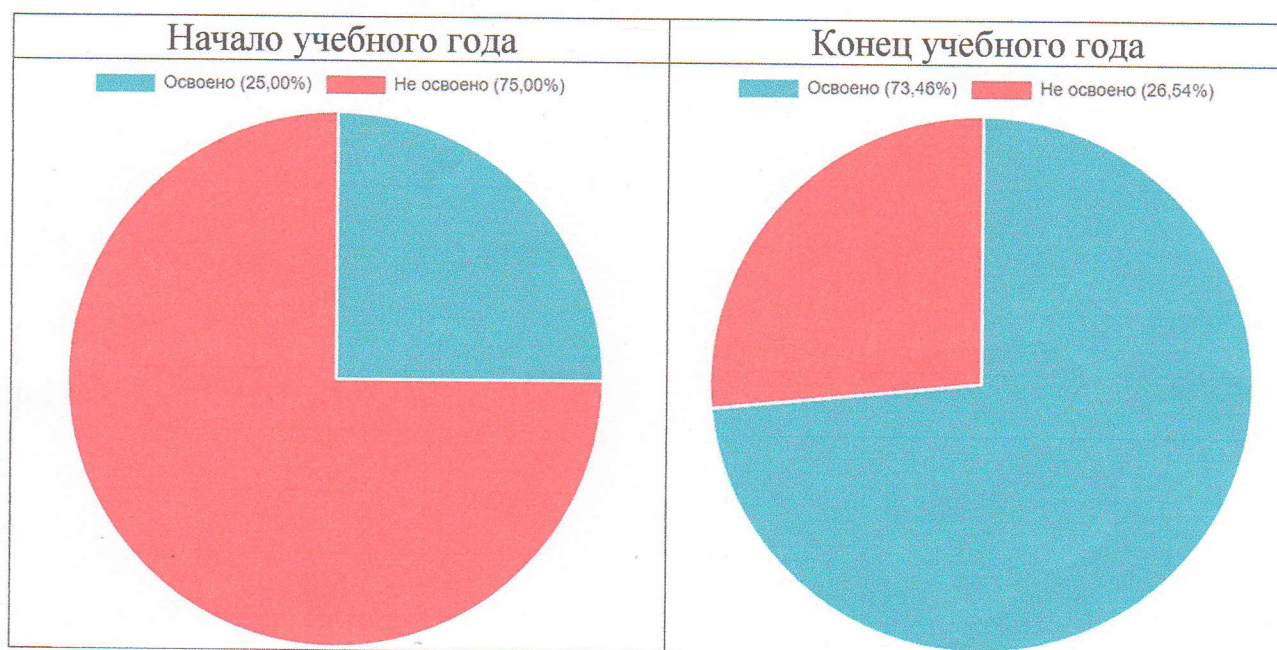
На конец учебного года выявлены следующие результаты:

Освоено – 65,65%

Не освоено – 34,35%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год уровень физического развития повысился на 38,98%. Основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом, построение и перестроение, физические качества сформированы частично.

### Общие результаты мониторинга



По итогам мониторинга выявлены следующие результаты:

*Начало учебного года*

Освоено – 25,00%

Не освоено – 75,00%

*Конец учебного года*

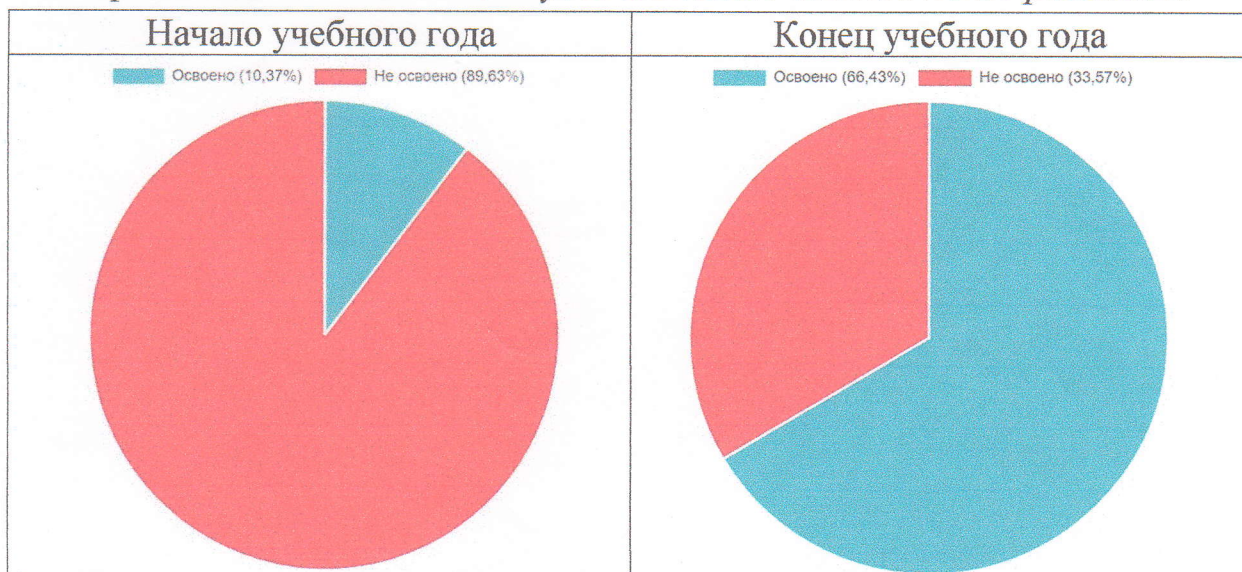
Освоено – 73,46%

Не освоено – 26,54%

Таким образом, по итоговым результатам мониторинга можно наблюдать положительную динамику развития, образовательная программа освоена на достаточном уровне. Программный материал по всем образовательным областям усвоен 13 детьми старшей группы, 2 ребёнка не в полной мере освоили программный материал, 1 ребёнок не освоил материал, ввиду отсутствия речи и диагноза.



#### 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



По итогам мониторинга в области «Художественно-эстетическое развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Освоено – 10,37%

Не освоено – 89,63%

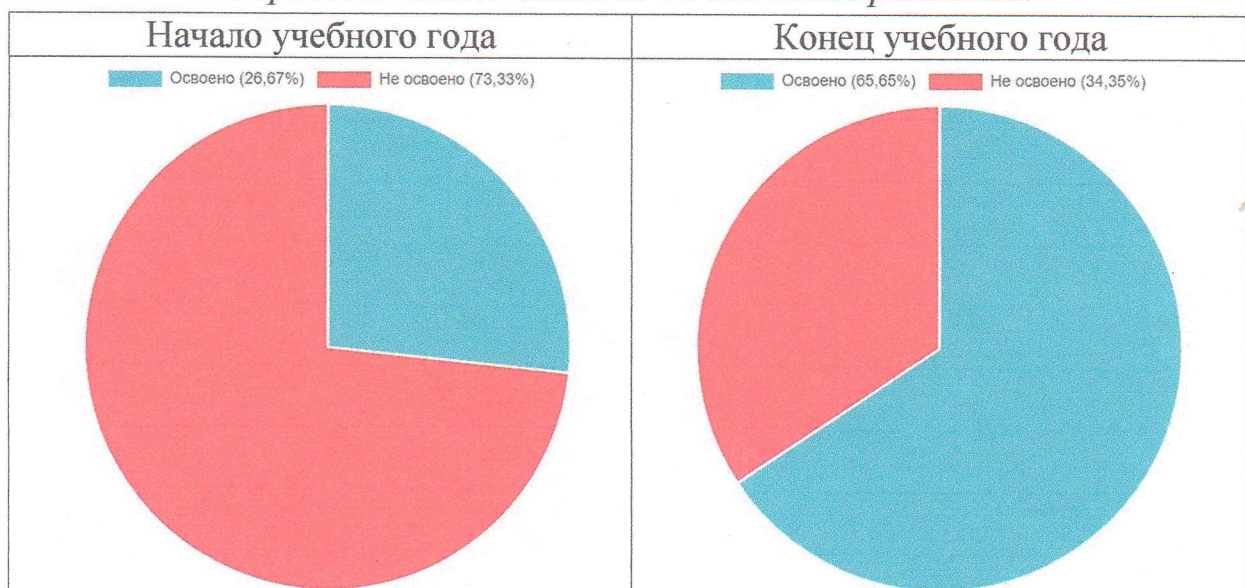
На конец учебного года выявлены следующие результаты:

Освоено – 66,43%

Не освоено – 33,57%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год уровень художественно-эстетического развития повысился на 56,06%. Выявлены затруднения в работе по образцу, не все дети умеют работать самостоятельно, работы некоторых детей не соответствуют замыслу, детям требуется многократное повторение задания.

#### 5. Образовательная область «Физическое развитие»





**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 181 г. Челябинска»**

**Отчёт об освоении  
адаптированной образовательной программы дошкольного  
образования во второй младшей группе в 2022-2023 учебном году**

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ «ДС № 181 г. Челябинска» во 2 младшей группе воспитателями был проведён мониторинг освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы (АОП).

1 этап – промежуточный срез (сентябрь 2022 года).

2 этап – итоговый срез (май 2023 года).

В педагогической диагностике приняли участие 13 детей 2 младшей группы. Не участвовали в диагностике 1 чел. (Офицеров Юрий) по причине непосещения группы детского сада.

Задачами педагогической диагностики являлись:

-оценка индивидуального развития каждого ребёнка в пяти образовательных областях,

- оценка эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования;

-оптимизация работы с группой детей.

**Результаты мониторинга:**

Направление	Начало 2022-2023		Конец 2022-2023	
	освоено	не освоено	освоено	не освоено
По всем образовательным областям	41%	59%	69%	31%
Начало уч.года	<p>Освоено (40,80%) Не освоено (59,20%) Освоено (40,80%): 481</p>			
Конец уч. года	<p>Освоено (69,44%) Не освоено (30,56%) Освоено (69,44%): 25</p>			
Познавательное развитие	41%	59%	77%	23%
Речевое развитие	43%	54%	64%	36%
Художественно-эстетическое развитие	40%	51%	73%	27%
Социально-коммуникативное развитие	33%	67%	73%	27%
Физическое развитие	46%	54%	72%	23%



Итоговый срез показал, что в сравнении с началом учебного года освоение адаптированной образовательной программы д/о воспитанниками 2 младшей группы в целом увеличилось на 28%. В индивидуальном развитии продвинулись 100% детей, регулярно посещающих ДОУ.

Наилучшие показатели в освоении образовательной области «Познавательное развитие» (77% детей): сенсорное развитие - 94% детей, предметный мир – 75%, ФЭМП – 85%. Этому способствовала слаженная и планомерная организация работы всех педагогов группы (воспитатели, логопед, руководитель ИЗО): в соответствии с календарным планом проводились обучающие познавательные занятия с детьми с использованием различных форм; постоянные беседы и наблюдения, чтение в повседневной жизни; регулярная индивидуальная работа с детьми согласно картам развития ребёнка; активное подключение родителей к освоению детьми содержания программы (экскурсии, совместные прогулки, беседы, поиски ответов на вопросы, участие в проектах и т.д.). Однако в освоении мира природы дети испытывают затруднения, освоение этого раздела составляет 48%.

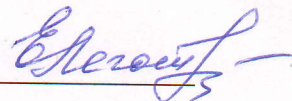
Положительный рост в освоении АОП к концу учебного года присутствует в каждой образовательной области. Однако, самый большой рывок у детей произошёл в ОО «Социально-коммуникативное развитие», освоение этой области увеличилось с начала учебного года на 40%: развитие игровой деятельности – 70% детей, социализация – 73%, развитие трудовой деятельности – 75%.

На последнем месте по освоению детьми идёт ОО «Физическое развитие» (72%). Это объясняется различными двигательными нарушениями у детей, однако прирост в освоении этой образовательной области с начала учебного года достаточно большой и составляет 26%. Мы отмечаем, что интерес к занятиям физкультурой у детей значительно вырос. В совместной деятельности дети также стали более активны в физическом плане, освоили многие подвижные игры, с интересом в них играют. В самостоятельной деятельности используют физкультурное оборудование, самокаты, велосипеды, организуют тренировки на ковре со знакомыми упражнениями. У детей возросли культурно-гигиенические навыки, сформированы начальные представления о здоровом образе жизни.

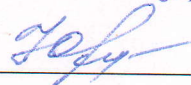
В соответствии с диагностикой достижений детей на конец года составлены индивидуальные карты развития на каждого ребёнка группы. По ним будет запланирована индивидуальная работа с детьми на летний период. В целом по группе необходимо оптимизировать работу по направлениям «Мир природы» и «Музыка», так как они являются самыми слабыми.

Воспитатели:

Е.Е.Леготина



М.Л.Юдина



## Отчет

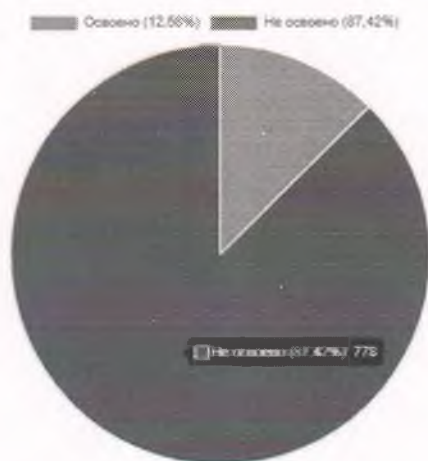
Об усвоении адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей с ДЦП

конец 2022-2023 учебного года

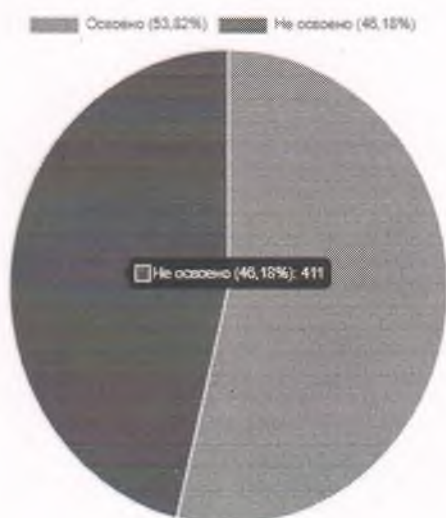
**Возрастная группа: I младшая (2-3 года)**

Общий итог освоения АООП по группе (все образовательные области)

**Начало года освоено 12,58%**



**Конец года освоено 53,82%**





Итоги освоения АООП по группе (по разделам программы)

Познавательное развитие (53,57%)		
<p>Сенсорное развитие (66,67%)</p> <p>Освоено (66,67%) Не освоено (33,33%)</p>	<p>Предметный мир (80%)</p> <p>Освоено (80%) Не освоено (20%)</p>	
<p>ФЭМП (70%)</p> <p>Освоено (70%) Не освоено (30%)</p>	<p>Мир природы (31,67%)</p> <p>Освоено (31,67%) Не освоено (68,33%)</p>	
Речевое развитие (29,47%)		
<p>Развитие речи (20,91%)</p> <p>Освоено (20,91%) Не освоено (79,09%)</p>	<p>Чтение художественной литературы (41,25%)</p> <p>Освоено (41,25%) Не освоено (58,75%)</p>	
Социально-коммуникативное развитие (65,24%)		
<p>Социализация (59,09%)</p> <p>Освоено (59,09%) Не освоено (40,91%)</p>	<p>Развитие трудовой деятельности (70%)</p> <p>Освоено (70%) Не освоено (30%)</p>	<p>Развитие игровой деятельности (76,67%)</p> <p>Освоено (76,67%) Не освоено (23,33%)</p>

**Физическое развитие (68,33%)**

**Физическая культура (74%)**



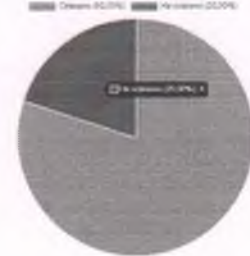
**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья (60%)**



**Культурно-гигиенические навыки (50%)**



**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (80%)**

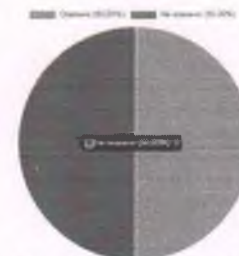


**Художественно-эстетическое развитие (51,76%)**

**Лепка (16,67%)**



**Аппликация (50%)**



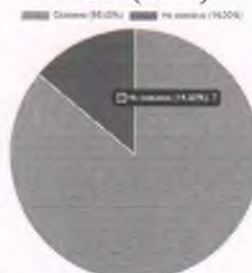
**Конструирование (60%)**



**Музыка (38,33%)**



**ИЗО (86%)**





В педагогической диагностике приняли участие 10 детей. Пятых Ксения не диагностирована.

По итогам диагностики на конец учебного года отмечается положительная динамика в освоении детьми адаптированной образовательной программы.

Результат освоения образовательных областей выявил положительную динамику по сравнению с началом учебного года:

«Познавательное развитие» (0%-53,57%);

«Речевое развитие» (2,11% - 29,47%);

«Социально-коммуникативное развитие» (14,76%-65,24%);

«Физическое развитие» (28,79%-68,33%);

«Художественно-эстетическое развитие» (14,71%-51,76%)

Воспитатели:

Глухих Л.Д.

Федотова М.А.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 181 г. Челябинска»**

**Отчет по результатам педагогического мониторинга  
В средней группе за 2022-2023 учебный год**

Воспитатели: Таланкина Раиса Михайловна  
Биргалина Алия Рауфхаевна

Количество детей в группе на начало учебного года: 14

Девочек: 6

Мальчиков: 8

В мониторинге участвовали: 14

Количество детей в группе на конец учебного года: 14

Девочек – 6

Мальчиков – 8

В мониторинге участвовали: 14

В ходе мониторинга использовали методы: педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности, дидактический материал.

**Мониторинг проводился по следующим областям:** речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Результаты:**

Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен 10 детьми средней группы, 4 ребенка не освоили программный материал, ввиду отсутствия речи и диагноза:

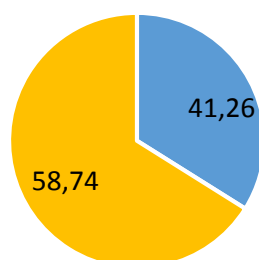
**На начало учебного года:**

 - Освоено – 41,26 %

 - Не освоено – 58,74 %



Общий процент освоения  
достижений  
на начало 2022-2023 учебного года

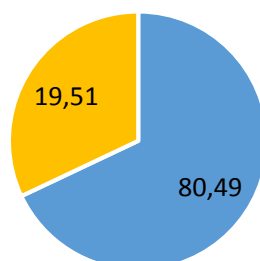


**На конец учебного года:**

 - Освоено – 80,49 %

 - Не освоено – 19,51 %

Общий процент освоения  
достижений  
на конец 2022-2023 учебного года



Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022-2023 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня и выше среднего уровней. Образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники второй младшей группы способны применять их в повседневной деятельности.